



Colegio Juanita Fernández

Viña del mar, 23 de marzo de 2023

CUENTA PÚBLICA 2022
COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ

Gestión interna y resultados académicos

El colegio Juanita Fernández durante el año 2022 tuvo un funcionamiento relativamente normal, posterior a los dos años de pandemia. Durante el año, aspectos como la convivencia escolar, la asistencia y el autocuidado fueron objetivos de trabajo fundamentales que se debieron trabajar tanto en aula común como en los espacios extracurriculares con el resto de la comunidad educativa.

Con una matrícula general de **1097** estudiantes, nuestro promedio de asistencia como colegio fue de **85,3%**. En cuanto a los estudiantes repitentes fue de un **1,0%** siendo el ciclo de enseñanza **media** en el que se concentraron más de estas repitencias, con **9** repitentes. En cuanto a la tasa de retiros de nuestro establecimiento, ésta fue de un **8%**.

Resultados Simce y PAES

En relación a las pruebas estandarizadas, durante el año 2022 se realizó Simce en los 4ºs básicos y IIº s medios, como una manera de volver a la normalidad, sin embargo, los resultados de dicha prueba no serán considerados para la categorización de los establecimientos. Asimismo, debido a la pandemia no se realizó el SIMCE en el año 2021 por lo que no hubo resultados en este ámbito.

Por otra parte, los estudiantes egresados que rindieron la PAES el año 2022 fueron **70 de 84**, cuyos puntajes promedio – que corresponden sólo a una muestra de los estudiantes- son **613** en Lenguaje, **514** en Matemáticas. **De los postulantes, el 42% quedó seleccionado en alguna universidad.**

Reuniones de apoderados

El año 2022 permitió reunirnos nuevamente en el establecimiento, realizando reuniones de apoderados presenciales y asambleas con todos los apoderados de la comunidad.

Las mayores temáticas discutidas tuvieron relación a la convivencia escolar y al establecimiento de reglas hacia los estudiantes.

Durante el año 2022 se realizaron cinco reuniones de apoderados y dos asambleas generales, realizando éstas de forma presencial. Igualmente, los profesores y profesoras citaron de manera individual, de forma presencial o bien remota, a los apoderados y apoderadas de algunos estudiantes que estaban teniendo más dificultades tanto en la convivencia escolar, la asistencia y los resultados académicos. El promedio de asistencia a las asistencias fue de 61.2%

Programa de Integración Escolar

El Equipo PIE cuenta con 13 educadoras diferenciales, 2 psicopedagogas, 1 psicóloga, 2 Fonoaudiólogas, 1 Terapeuta ocupacional.

Las profesionales del PIE entregaron apoyos en los distintos niveles educativos, a través de adecuaciones de acceso y curriculares las que incluían:

- Sesiones de aula de recursos semanal
- Planificación con equipo de aula
- Registro del trabajo semanal
- Evaluaciones de ingreso, semestral y final
- Trabajo administrativo (Planificaciones en LIRMI, registro de Planificación PIE)
- Comunicación constante con apoderados
- Sesiones individuales y/o grupales
- Planificaciones entre profesionales del equipo

METODOLOGÍA DE TRABAJO 2022:

- Evaluación de estudiantes que no pudieron ser evaluados el año 2021 y aquellos nuevos que ingresaron el año 2022.
- Registro de documentos en Drive.
- Trabajo colaborativo y articulaciones con docentes, el cual llevó un registro de cada reunión.
- Ingreso a aula común y trabajo en aula de recursos.

TRABAJO ADMINISTRATIVO

- Documentos requeridos para cada estudiante que forme parte del PIE.
- Profesores pueden acceder a los registros de planificación en la sala de PIE.

COMUNICACIÓN CON APODERADOS Y REDES EXTERNAS:

- Neurólogos
- Cesfam
- Centros de apoyos
- Otros profesionales
- Pediatras
- Teletón

Por otro lado, cabe destacar que el PIE subió su matrícula de 143 a 150 niños atendidos formalmente el año 2022, donde se realizaron atenciones individualizadas, según diagnóstico y necesidades de apoyo. En relación a los resultados, de la totalidad de estudiantes, al cierre del año 29 estudiantes fueron dados de alta.

Durante el año 2022 se trabajó mayoritariamente en lo que respecta al bienestar socioemocional y la convivencia escolar. Además, desde el punto de vista académico, el colegio se propuso objetivos que estuvieran relacionados con el mejoramiento académico, a través de talleres de reforzamiento en las áreas de matemática y lenguaje. En los niveles más pequeños se potenciaron las habilidades de la lectoescritura, como objetivo transversal en distintas asignaturas.

La Dirección