



Viña del Mar, 20 de Marzo de 2026

CUENTA PÚBLICA
COLEGIO JUANITA FERNÁNDEZ 2025

Cuenta Pública: Año 2025

Nombre del Director: Francisco Villagrán López

Nombre del Sostenedor: Fundación Kepa Bilbao Laca.

1.- Introducción

Objetivo de la cuenta pública:

- Informar a la comunidad educativa sobre la gestión del año anterior.
- Transparentar uso de recursos.
- Compartir logros y desafíos.

El Colegio Juanita Fernández durante el año 2025 consolidó su funcionamiento en plena normalidad, dando continuidad a los procesos educativos y fortaleciendo las estrategias implementadas en años anteriores. Durante este período, se puso especial énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes, el trabajo colaborativo entre los distintos estamentos del establecimiento y el análisis sistemático de las prácticas pedagógicas, con el propósito de responder de manera más efectiva a las necesidades de nuestros estudiantes.

Asimismo, es importante destacar el compromiso y esfuerzo sostenido de los equipos directivos, docentes y asistentes de la educación, quienes, mediante el uso estratégico de recursos humanos y económicos, impulsaron diversas acciones orientadas a fortalecer los resultados académicos, especialmente en las áreas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.

2.- Identificación del establecimiento

- Dependencia: Particular Subvencionado
- Niveles educativos: Colegio que imparte de Prekinder a IV° medio.
- Matrícula total y por nivel: Matrícula total de 1028 estudiantes.
- Número de cursos: 27 cursos
- Jornada Escolar Completa.

3.- Gestión Pedagógica

Resultados académicos:

En relación con la PAES, los estudiantes egresados que rindieron la prueba el año 2025 fueron 70 de un total de 73, siendo el 96% del total. De un total de 33 estudiantes que postularon a la universidad, 26 jóvenes ingresaron a ésta por procedimiento regular.



El establecimiento continuó implementando las evaluaciones diagnósticas integrales DIA, tanto al inicio, al término del primer semestre como al término del año escolar 2025, con el objetivo de identificar avances y brechas en los aprendizajes, permitiendo focalizar los esfuerzos pedagógicos y optimizar el uso de recursos educativos. Dichos resultados muestran mejoras en las áreas de Matemática y Ciencias, habiendo aún más dificultades en el área humanista, especialmente por las dificultades a nivel de comprensión lectora.

Para el fortalecimiento de los aprendizajes y el acompañamiento a estudiantes con más necesidades, especialmente aquellos que comenzaban el año escolar con plan de acompañamiento, se realizaron talleres de reforzamiento y monitoreo para la mejora de los resultados y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Acciones pedagógicas:

El equipo técnico del establecimiento, dentro de su plan estratégico, se enfoca en trabajar estrategias en común, buscando mejorar los resultados de aprendizaje, tanto en el área de lenguaje y matemática.

Se realizaron planes de acompañamiento, reforzamiento y trabajo individualizado en estudiantes que tienen más dificultades en el área de comprensión lectora y aquellos que durante el año 2024 obtuvieron resultados deficientes y con peligro de repitencia.

Por otra parte, en un trabajo en conjunto con el Centro de Recursos para el aprendizaje (CRA) y el equipo de profesionales de párvulo, por primera vez se entregó, como incentivo a la lectura desde edades tempranas, un set completo del Plan lector para cada niño y niña de educación parvularia. Esta iniciativa tuvo una excelente acogida y esperamos que desde el hogar sigan fomentando la lectura como un aspecto fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

Nuestro colegio también busca potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en las diversas necesidades que existen dentro del aula, las cuales sólo podrán ser resueltas si se utilizan estrategias innovadoras en la sala de clases. El año 2025 fue el segundo año de trabajo con la plataforma INNOVAMAT la que permite desarrollar el pensamiento matemático de nuestros niños y niñas de 1° a 6° básico, a través de actividades interesantes, que permitan explorar y descubrir nuevas formas de aprender matemáticas.

Continuamos el trabajo con los talleres JEC y ACLE, en los cuales los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades desde distintas perspectivas, potenciando el logro de aprendizajes significativos y desarrollándose integralmente.

Programa de Integración Escolar

El Equipo PIE durante el año 2025 mantuvo su dotación de 16 educadoras diferenciales, 1 psicopedagoga, 1 psicólogo, 3 fonoaudiólogas y 2 terapeutas ocupacionales y una asistente de la educación que apoya en los procedimientos DEC (Desregulación emocional y conductual), quienes brindaron apoyo sistemático a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Durante el año, se fortaleció el trabajo interdisciplinario, optimizando el uso de recursos humanos especializados y promoviendo una mayor articulación con los docentes de aula y las familias.



Las profesionales del PIE continuaron entregando apoyos en los distintos niveles educativos mediante:

- Sesiones en aula de recursos
- Planificación colaborativa con docentes
- Evaluaciones de ingreso, seguimiento y egreso
- Trabajo administrativo y registro sistemático
- Comunicación permanente con apoderados
- Intervenciones individuales y grupales

Asimismo, se consolidó el trabajo con redes externas, reforzando la coordinación con profesionales de salud y apoyo.

Durante el año 2025, se mantuvo una alta cobertura de estudiantes atendidos, destacando el impacto positivo de las intervenciones, así como el egreso de estudiantes que lograron superar sus barreras de aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes integrados en el programa, fueron un total de 199 niños y niñas, de los cuales 146 presentaban un diagnóstico transitorio y 53 un diagnóstico permanente. En el trabajo pedagógico con los profesores y equipo de aula, se crearon 90 PAI (planes de acompañamiento individualizados), 90 PAEC (Planes de acompañamiento emocional y conductual) coherentes con las exigencias de la Ley TEA y 36 PACI (Planes de adecuación Curricular individual).

Para dar cumplimiento a la normativa, se realizaron capacitaciones en torno a la Ley de Autismo para todo el personal del establecimiento.

4.- Convivencia Escolar y Pastoral

Durante el año 2025, el área de convivencia escolar continuó fortaleciendo las relaciones interpersonales, promoviendo un clima de respeto, inclusión y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

El equipo estuvo conformado por profesionales del área psicosocial, docentes y orientadores, quienes trabajaron de manera coordinada en la prevención, intervención y seguimiento de situaciones de convivencia.

Se mantuvieron diversas acciones, tales como:

- Entrevistas a estudiantes, apoderados y funcionarios
- Intervenciones en aula



- Talleres formativos
- Charlas preventivas
- Jornadas de bienestar
- Actividades de promoción de la convivencia escolar

Además, se reforzó el trabajo con las familias, promoviendo su participación en talleres y actividades formativas, entendiendo que la formación en valores y convivencia es una tarea compartida entre el hogar y la escuela.

Se realizaron 130 atenciones en el primer semestre y 120 en el segundo semestre, las cuales tuvieron relación con: interrupciones en clases, dificultades socioeconómicas, motivación escolar, entre otras.

Adicionalmente, se realizaron 75 investigaciones en el primer semestre y 111 en el segundo semestre, a raíz de conflictos de convivencia escolar.

Acción Pastoral

Durante el año 2025, la acción pastoral del establecimiento se orientó a la formación integral de los estudiantes, especialmente de niños, niñas y jóvenes, promoviendo experiencias significativas de fe, celebración, servicio y vida comunitaria. El trabajo pastoral tuvo como foco transversal el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad educativa y eclesial, favoreciendo que cada integrante se reconociera como parte activa de un proyecto educativo evangelizador, inspirado en el carisma y legado del Padre Kepa Bilbao Laca, centrado en el amor, la cercanía, la sencillez y el servicio a los demás.

Indicadores de impacto:

- Participación activa en oraciones y formaciones.
- Expresión de valores cristianos en la convivencia diaria.
- Identificación de los estudiantes con el sello pastoral del colegio.
- Participación familiar en instancias sacramentales.
- Actitud de respeto y valoración de lo sagrado.
- Sentido de comunidad evidenciado en las celebraciones.
- Participación activa y respetuosa en celebraciones.
- Comprensión básica de signos litúrgicos.
- Clima de recogimiento y sentido comunitario.
- Participación en campañas solidarias.
- Actitudes solidarias observadas en el aula.
- Compromiso comunitario frente a causas sociales.

Adicionalmente, entre las principales acciones realizadas destacan: Entrega de canastas familiares, Apoyo a estudiantes en situación de enfermedad o duelo, Actividades comunitarias y celebraciones, Campañas solidarias.



Estas acciones reflejan el compromiso del establecimiento con una formación integral, basada en valores de solidaridad, respeto y compromiso con la comunidad.

5.- Gestión de Recursos

Durante el año 2025, en nuestra institución trabajaron 171 trabajadores, cumpliendo con funciones de: docencia, asistentes técnicos, profesionales de apoyo (psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, trabajadores sociales, etc.), inspectores, administrativos (secretarias, encargado de fotocopias, portería, enfermería, etc.) equipo contable, entre otros funcionarios.

Nuestra institución cuenta con múltiples espacios para fomentar el desarrollo integral y que nuestros estudiantes puedan desenvolverse en un ambiente rico de oportunidades y recursos materiales. El colegio cuenta con: sala de artes, sala de música, sala de teatro, sala de taller instrumental, salas de trabajo pedagógico para estudiantes con Necesidades educativas especiales, sala de terapeuta ocupacional, salas de acompañamiento en caso de desregulación emocional y conductual, salas y oficinas de atención de convivencia y dupla psicosocial, baños y patios diferenciados para estudiantes de párvulo, básica y media, gimnasio, oficinas de entrevistas y otros espacios de trabajo para los funcionarios.

En el año 2025, se realizaron diversas capacitaciones con la finalidad de potenciar el trabajo de los profesionales de la educación y responder a los diversos requerimientos de la normativa educacional, entre los que se encuentran: estrategias para el trabajo en educación matemática, capacitación en torno a la Ley de autismo, capacitaciones en relación a la seguridad en el ambiente de trabajo, en relación a los profesores jefes y sus funciones, capacitación en torno al trabajo socioemocional con los estudiantes y el vínculo profesor-alumno, entre otras.

PME (Plan de Mejoramiento Educativo):

En general, nuestro plan de mejoramiento educativo se llevó a cabo en un 100%, siendo algunas acciones aquellas que más se destacaron tales como: énfasis en la innovación pedagógica para el trabajo con los estudiantes, planes de acompañamiento y refuerzo educativo con la finalidad de disminuir la brecha educativa entre los estudiantes, uso de recursos para el aprendizaje tales como inversión en salidas pedagógicas para todos los niveles y a distintos contextos, incentivo a los trabajadores para promover una cultura laboral positiva y motivante para los funcionarios, compra de material pedagógico, tecnológico y de librería, entre otras acciones.

Infraestructura y Recursos

Entre los aspectos más relevantes en torno al uso de recursos para la mejora de la infraestructura de nuestro establecimiento, se encuentra la construcción de un gimnasio, el cual viene a dar respuesta a los años de necesidad de contar con un espacio que permita el trabajo pedagógico con los estudiantes en los meses de invierno (además como un espacio adicional para el trabajo en educación física para los distintos niveles y en respuesta a las nuevas exigencias de la normativa vigente). Asimismo, este espacio permite realizar distintas actividades grupales funcionando como anfiteatro, donde se realizan licenciaturas, premiaciones, encuentros musicales, aniversarios, entre otras celebraciones y efemérides.

Otro espacio que durante el año 2025 pudo concretarse, fue la mejora de la pintura de la cancha azul, la que le dio una visión más moderna e institucional a nuestro patio central.



Adicionalmente, se realizaron algunas modificaciones, reparaciones y modernizaciones a otros espacios e implementos que por el uso debían ser intervenidos, tales como: cortinas de protección (de mecanismo manual a mecanismo automático), artefactos en los baños, equipos tecnológicos (computadores, proyectores, impresoras), mejoras en el ascensor, entre otros.

6.- Participación de la Comunidad

En el año 2025 se realizaron 3 reuniones de consejo escolar, en la que participaron miembros del centro de estudiantes, representantes del centro de padres y apoderados, miembros del equipo de gestión, sostenedor, representantes de los asistentes de la educación y docentes.

Durante el año 2025 se realizaron 7 reuniones de apoderados y una asamblea General, con un promedio de asistencia de un 53 %, disminuyendo notablemente con respecto a los años anteriores.

En este periodo, se fortaleció de manera intencionada el vínculo entre la familia y el colegio, reconociendo a los padres, madres y apoderados como actores fundamentales en el proceso educativo. Para ello, se destinaron recursos humanos y espacios formativos orientados a promover una mayor participación parental en el acompañamiento académico de los estudiantes.

Además, los docentes realizaron entrevistas individuales, tanto presenciales como remotas, especialmente con aquellos apoderados cuyos estudiantes presentaban mayores dificultades en convivencia, asistencia o rendimiento académico.

Como desafío institucional, se continuará trabajando en incrementar la participación de las familias, promoviendo su involucramiento activo en el proceso formativo.

7.- Principales Logros

Dentro de la gestión anual del colegio, existen nexos con entidades externas que fortalecen el trabajo en equipo, propician un trabajo interdisciplinario y, consecuentemente, un desarrollo integral en nuestros estudiantes.

Como un aspecto a destacar, nuestro colegio trabaja con distintas entidades externas, las cuales, en su mayoría, destacan la labor del colegio, su trabajo directo con los estudiantes, el vínculo y la preocupación que existe por el bienestar de nuestros niños, niñas y sus familias. Entre ellas se encuentra SENDA, entidad que permite el trabajo preventivo del consumo de alcohol y drogas en los jóvenes y que en nuestro trabajo colaborativo nos destacó por sobre otras instituciones de la comuna.

Así también se destaca como un logro, que nuestros estudiantes estén teniendo mejores resultados en las pruebas estandarizadas DIA, las cuales permiten reconocer el logro de objetivos en comparación con los colegios de la misma realidad socioeconómica. Si bien, reconocemos que tenemos un largo camino por recorrer para mejorar los resultados, estas mejoras son una muestra de que el trabajo está por el camino correcto.

Un ejemplo de ello, es reconocer como logro que un estudiante de cuarto medio egresado el año 2025 obtuvo puntaje nacional en la PAES en la prueba común de matemáticas, gracias a su esfuerzo personal, familiar y al acompañamiento de sus docentes.



8.- Dificultades y Desafíos

En un establecimiento educacional los éxitos y también los fracasos son compartidos, y como equipo de profesionales constantemente buscamos formas de mejorar la eficiencia interna. Uno de los aspectos más complejos de mejorar y que se transforman año a año en grandes desafíos, es la puntualidad y la asistencia de los niños, niñas y jóvenes. La presencia en el colegio permite asegurar un acceso equitativo a la educación. Por lo que, los constantes atrasos e inasistencias de muchos estudiantes mantienen brechas de aprendizaje que son muy complejas de corregir. Nuestro desafío es que las familias, padres, apoderados y tutores nos colaboren en el fomento de la responsabilidad, puntualidad y asistencia.

Sabemos que como establecimiento debemos seguir trabajando por mejorar nuestras prácticas, incrementar los resultados en las evaluaciones estandarizadas y potenciar el trabajo con las familias, abriendo poco a poco nuevamente nuestras puertas para la participación activa de las familias.

9.- Cierre

Finalmente, manifestamos nuestra profunda gratitud hacia cada una de las familias que han sido parte de nuestra comunidad educativa. Gracias por su confianza, por elegirnos y por acompañar cada paso en el crecimiento de sus hijos e hijas.

Cada logro alcanzado, cada aprendizaje y cada desafío superado ha sido posible gracias al compromiso compartido entre el colegio y ustedes. Su apoyo, dedicación y participación han sido fundamentales; sin ustedes, nada de esto sería posible.

Los invitamos a seguir siendo protagonistas en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas, acompañándolos, motivándolos y creyendo en su potencial. La educación es un camino que se construye en conjunto, día a día.

Nos despedimos con cariño y esperanza, sabiendo que lo sembrado continuará dando frutos en cada uno de nuestros estudiantes.

Francisco Villagrán

Director

Colegio Juanita Fernández